

Program i harmonogram szkolenia

## „Standardy diagnostyczne FASD – interdyscyplinarna diagnoza, dokumentacja i formułowanie zaleceń”

### Cel i tematyka szkolenia

Szkolenie przygotowuje uczestników do świadomego, odpowiedzialnego i zgodnego ze standardami udziału w interdyscyplinarnym procesie diagnozy FASD.

#### Tematyka szkolenia obejmuje

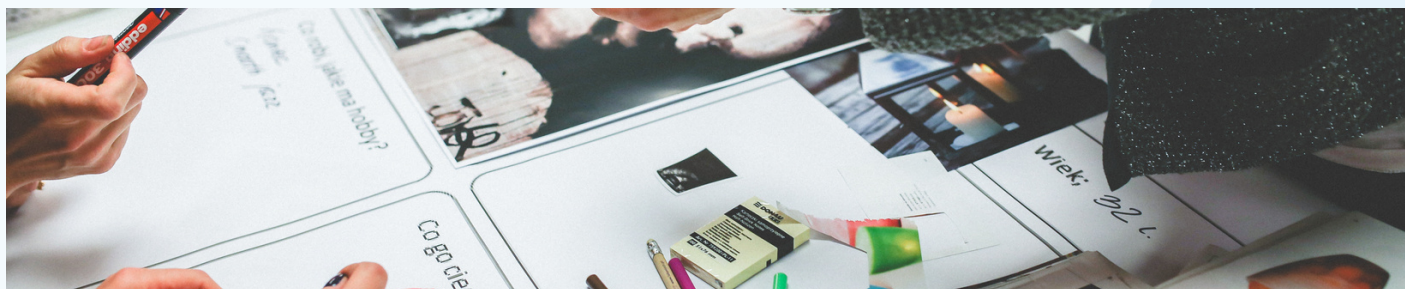
- podstawowe informacje o FASD: etiologia, patomechanizm, skutki prenatalnej ekspozycji na alkohol, rozpowszechnienie, znaczenie diagnozy dla chorego i jego/jej rodziny/opiekunów;
- standardy diagnostyczne: kryteria rozpoznania FASD, wyróżnione kategorie diagnostyczne i procedura postępowania;
- ocena prenatalnej ekspozycji na alkohol na podstawie różnych dostępnych metod i narzędzi;
- przedmiotowe badanie lekarskie: ocena wzrastania, ocena dysmorfii twarzy i innych często obserwowanych u osób z FASD cech fizycznych, wykorzystanie oprogramowania fotograficznego do oceny dysmorfii twarzy, ocena neurologiczna i diagnostyka różnicowa;
- ocena neuropsychologiczna oraz ocena funkcjonowania adaptacyjnego: przegląd narzędzi badawczych dostępnych w Polsce, zbieranie, analiza i interpretacja wyników badań;
- integracja zgromadzonych informacji i sformułowanie diagnozy; znaczenie pracy zespołowej (w tym analiza ról i kompetencji członków zespołu interdyscyplinarnego) i szczegółowej dokumentacji procesu;
- komunikacja z rodziną i planowanie wsparcia po diagnozie: udzielanie informacji zwrotnej rodzinie, wspieranie rodzin w zrozumieniu zachowań osoby z FASD z perspektywy uszkodzeń ośrodkowego układu nerwowego, identyfikacja możliwych form wspierania dzieci z FASD i ich rodzin w środowisku lokalnym oraz w systemie edukacji, pomoc psycho-społeczna uwzględniająca traumę rozwojową.

**25 godz. dyd**  
łączny wymiar  
szkolenia

**3 dni**  
modułowy  
program pracy

**2 terminy**  
do  
wyboru

# Odbiorcy i wymagania wstępne



## Grupy zawodowe i specjalności

### Lekarze

Pediatrzy, psychiatry dzieci i młodzieży, neurologzy dziecięcy, genetycy kliniczni, lekarze rodzinni, neonatolodzy

### Psycholodzy / neuropsycholodzy

Specjaliści oceny funkcji poznawczych, emocjonalno-społecznych, adaptacyjnych i wykonawczych

### Inni specjaliści

Pedagodzy, logopedzi, terapeuci SI, fizjoterapeuci, pracownicy pieczy zastępczej i pomocy społecznej

## Wymagania wstępne

Doświadczenie w diagnozie FASD nie jest wymagane

## Terminy szkoleń do wyboru

19-21.10.2026 r. Kraków  
**Hyatt Place Kraków\*\*\*\***  
**al. 3 Maja 47a,**  
**30-062 Kraków**

28-30.10.2026 r. Katowice  
**Park Hotel DIAMENT\*\*\*\***  
**Wita Stwosza 37,**  
**40-042 Katowice**

**Osoba odpowiedzialna za rekrutację:**  
**Adam Rynkiewicz specjalista ds. rekrutacji**  
**tel. 668 883 316 / e-mail: [biuro@fundacja-sps.pl](mailto:biuro@fundacja-sps.pl)**

# Prowadzący moduły szkoleniowe



## dr n. med. Małgorzata Klecka

psycholog, doktor nauk medycznych, specjalność psychiatria dziecięca. Diagnozą FASD zajmuje się od 2010 r. Współautorka polskich standardów diagnozy FASD (2020, 2025), autorka i współautorka publikacji naukowych z tego obszaru, uczestniczka walidacji narzędzi diagnostycznych stosowanych w rozpoznawaniu FASD. Wykładowca Uniwersytetu SWPS – wykłada neurobiologiczne podstawy rozwoju oraz zaburzenia neuropsychologiczne u dzieci i młodzieży. Członkini Rady Ekspertów ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Związanych ze Spektrum Płodowych Zaburzeń Alkoholowych (FASD) przy KCPU.



## dr n. hum. Katarzyna Okulicz-Kozaryn

psycholog, specjalistka w dziedzinie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Adiunkt w Zakładzie Zdrowia Dzieci i Młodzieży IMiD. Koordynatorka projektów dotyczących FASD, m.in.: oceny rozpowszechnienia FASD wśród dzieci w wieku szkolnym; opracowania rekomendacji do rozpoznawania FASD (2020); ograniczanie ryzyka picia alkoholu w czasie ciąży i FASD; oszacowanie rozpowszechnienia picia alkoholu w czasie ciąży na podstawie stężenia etyloglukuronidu (EtG) we włosach matki. Członek Rady Ekspertów ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Związanych ze Spektrum Płodowych Zaburzeń Alkoholowych (FASD) przy KCPU



## dr n. o zdr. Iwona Palicka

psycholog, specjalistka psychologii klinicznej w obszarze neuropsychologii (specjalność neuropsychologia rozwojowa), certyfikowana terapeutka Integracji Sensorycznej i Neurorozwoju oraz terapeutka traumy rozwojowej (NARM Practitioner, SOMA-Embodiment Practitioner). Posiada wieloletnie doświadczenie w diagnozie psychologicznej dzieci z FASD i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi oraz w prowadzeniu szkoleń dla specjalistów. W latach 2022-2025 konsultantka Rady ds. Profilaktyki i Terapii FASD przy KCPU.



## dr n. med. Katarzyna Anna Dyląg

lekarka specjalistka pediatrii oraz gastroenterologii dziecięcej, kierowniczką Centrum Kompleksowej Diagnostyki FASD przy Wojewódzkim Specjalistycznym Szpitalu Dziecięcym im. Św. Ludwika w Krakowie. Aktywny pracownik naukowy Katedry Patofizjologii UJCM. pełniła funkcję koordynatorki licznych projektów badawczych dotyczących FASD, m.in. dotyczących zaburzeń snu, analizy czynności bioelektrycznej mózgu z wykorzystaniem zaawansowanych metod przetwarzania sygnałów oraz oceny metabolizmu i stanu odżywienia pacjentów z FASD. Obecnie koordynuje kolejne projekty badawcze, w tym dotyczące związku zaburzeń snu z funkcjonowaniem poznawczym i zachowaniem.



## Tamara Zimna

doktor nauk prawnych, radca prawny, absolwentka Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Od 25 lat zajmuje się redakcją opracowań o tematyce prawniczej z zakresu szeroko rozumianego prawa medycznego. Autorka artykułów, komentarzy prawniczych oraz monografii: "Kara umowna w kontraktach z Narodowym Funduszem Zdrowia" oraz "Zawieranie umów o udzielanie świadczeń opieki zdrowotnej". Współautorka "Podręcznika medycyny rodzinnej" (Termedia) oraz "Podręcznika Pediatrii opartego na EBM" (Medycyna Praktyczna). W latach 2012-2024 członek orzekający Wojewódzkiej Komisji do Spraw Orzekania o Zdarzeniach Medycznych w Krakowie.



## prof. dr hab. Robert Śmigiel

specjalista pediatrii, pediatrii metabolicznej, endokrynologii i diabetologii dziecięcej, genetyki klinicznej i neonatologii, kierownik Kliniki Pediatrii, Endokrynologii, Diabetologii i Chorób Metabolicznych Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, kierownik Uniwersyteckiego Centrum Chorób Rzadkich we Wrocławiu, członek Rady ds. Profilaktyki i Terapii FASD przy KCPU; autor i współautor publikacji dotyczących FASD, promotor rozprawy doktorskiej w obszarze FASD, współautor standardów diagnostycznych FASD 2020 i 2025.

# Moduły szkolenia

Opis programu ma postać modułową. Każdy moduł ma określone cele kształcenia, tematykę i grupę odbiorców.

## 1. Podstawowe informacje o FASD

### Zakres tematyczny

Etiologia i patomechanizm FASD  
Rozpowszechnienie FASD  
Znaczenie diagnozy  
Kryteria rozpoznania FASD  
Wyróżnione kategorie diagnostyczne

### Cele/efekty kształcenia, uczestnik, wie/umie/potrafi

W1 - objaśnia teratogenne działanie alkoholu na płód na poszczególnych etapach rozwoju prenatalnego  
W2 - opisuje podstawowe dane epidemiologiczne dotyczące PAE i FASD  
W3 - charakteryzuje kryteria diagnostyczne FASD oraz cztery wyróżnione kategorie (FAS, pFAS, ND-PAE, rFASD)  
U1 - wskazuje główne trudności rozwojowe wynikające z teratogenne działanie alkoholu oraz rozpoznaje dylematy etyczne związane z rozpoznaniem FASD  
K1 - jest gotów do przyjęcia i stosowania w praktyce zasad etyki diagnostycznej  
K2 - aktywnie poszukuje możliwości dokształcania i zdobywania doświadczeń diagnostycznych  
Grupa: Wszyscy Godz. dyd.: 3  
Forma: Wykład Godz. dyd.: 2 + seminarium warsztatowe 1 godz. dyd. analiza przypadków, dyskusja

## 2. Procedura postępowania diagnostycznego i jej aspekty prawne

### Zakres tematyczny

Cztery etapy procesu diagnostycznego Logika procesu diagnostycznego  
Rola poszczególnych specjalistów i zespołu interdyscyplinarnego Analiza własnej roli w procesie diagnozy  
Zgoda na badania Ochrona danych  
Odpowiedzialność diagnostyczna  
Podstawy EDM/IKP i udostępniania dokumentacji w kontekście ciągłości opieki

### Cele/efekty kształcenia uczestnik, wie/umie/potrafi

W4 - opisuje schemat i cztery etapy procesu diagnostycznego  
W5 - objaśnia znaczenie pracy zespołowej oraz role poszczególnych specjalistów w zespole interdyscyplinarnym  
W6 - opisuje prawne aspekty diagnozy FASD: zgodę na badanie, ochronę danych, odpowiedzialność diagnostyczną i granice kompetencji zawodowych  
U2 - analizuje własną rolę i granice kompetencji zawodowych w procesie diagnozy  
U3 - prawidłowo stosuje zasady zgody na badanie, ochrony danych i udostępniania dokumentacji (EDM/IKP) w kontekście ciągłości opieki  
K3 - jest gotów do działania w granicach kompetencji i respektowania odpowiedzialności diagnostycznej oraz zasad etyki w wymiarze prawno-proceduralnym  
K4 - jest gotów do współdziałania w zespole interdyscyplinarnym z poszanowaniem ról pozostałych specjalistów  
Grupa: Wszyscy Godz. dyd.: 4  
Forma: Wykład Godz. dyd.: 2 + seminarium warsztatowe 2 godz. praca na przykładach, dyskusja moderowana

## 3. Wprowadzenie do rozpoznawania 4 obszarów diagnozy FASD

### Zakres tematyczny

Prenatalna ekspozycja na alkohol (źródła danych i granice wnioskowania; zasady prowadzenia wywiadu; testy przesiewowe; biomarkery; stygmatyzacja)  
Wzrastanie (dane antropometryczne; siatki centylowe)  
Dysmorfia twarzy (cechy kluczowe i ich ocena)  
Ocena OUN: neurologiczna; neurorozwojowa (motoryka, koordynacja, sensoryka, komunikacja oralna); funkcjonalna (adaptacja, samodzielność, komunikacja, funkcjonowanie szkolne i rodzinne); neuropsychologiczna (funkcje wykonawcze, uwaga, pamięć, język, wzrokowo-przestrzenne, samoregulacja, tempo przetwarzania)

### Cele/efekty kształcenia uczestnik, wie/umie/potrafi

W7 - wymienia i charakteryzuje metody zbierania danych o prenatalnej ekspozycji na alkohol (PAE) oraz granice wnioskowania  
W8 - opisuje kryteria oceny wzrastania i rozpoznawania małopłowia jako markera uszkodzenia OUN  
W9 - wymienia i rozpoznaje kluczowe cechy dysmorfii twarzy oraz zna zasady ich standaryzowanej oceny  
W10 - wyjaśnia zakres i sposób oceny OUN na trzech poziomach (neurologicznym, neurorozwojowym i neurobehawioralnym) jako wspólnej podstawy diagnostycznej  
U4 - stosuje niestygmatyzującą formę komunikacji na temat PAE  
U5 - prawidłowo dobiera źródła danych o PAE i wskazuje granice wnioskowania diagnostycznego  
K5 - krytycznie analizuje własną postawę wobec picia alkoholu w ciąży i jest gotów do stosowania niestygmatyzującego, opartego na danych podejścia  
K6 - holistycznie podchodzi do diagnozy w kierunku FASD, nie pomijając żadnego z jej obszarów

Grupa: Wszyscy Godz. dyd.: 7  
Forma: Wykład Godz. dyd.: 5 + seminarium warsztatowe 2 godz. dydaktyczne. Wykładowo-warsztatowa: dyskusja moderowana

# Moduły specjalistyczne

## 4A Diagnostyka medyczna

### Zakres tematyczny

Badanie podmiotowe i przedmiotowe, Ocena dysmorfii i wzrastania, Różnicowanie medyczne (genetyka, metabolizm, teratogeny)

### Cele/efekty kształcenia uczestnik, wie/umie/potrafi

W11 - opisuje cechy somatyczne i dysmorficzne istotne w diagnostyce różnicowej FASD

W12 - wyjaśnia wskazania do badań dodatkowych i konsultacji (w tym poradni genetycznej) w zależności od charakterystyki pacjenta

U6 - prawidłowo i obiektywnie wykonać ocenę dysmorfii twarzy (długości szpary powiekowej - liniijką oraz metodą komputerową - oraz dokonać oceny profilu wargi górnej i rynienki podnosowej za pomocą skali)

U7 - przeprowadza różnicowanie medyczne (genetyka, metabolizm, wcześniactwo, inne teratogeny)

U8 - opracowuje kompleksowy, racjonalny plan postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i wyznaczyć ścieżkę diagnostyki różnicowej dla pacjenta z podejrzeniem FASD w warunkach praktyki ambulatoryjnej/szpitalnej

U9 - analizuje dokumentację medyczną i przebieg wzrastania pacjenta pod kątem historycznych i aktualnych deficytów wzrostu i masy ciała.

U10 - stosuje strukturę krytycznego myślenia klinicznego (metoda Problem-Based Learning oraz Case-Based Learning) do stawiania i weryfikowania hipotez diagnostycznych w warunkach niepełnych danych medycznych.

K7 - jest gotów do krytycznej samooceny nawyków diagnostycznych w oparciu o EBM oraz do formułowania wniosków w sposób zrozumiały dla zespołu interdyscyplinarnego

K8 - dba o wysoką jakość i etykę komunikacji z pacjentem oraz jego opiekunami/rodziną w trakcie zbierania trudnego wywiadu prenatalnego i przekazywania rozpoznania.

K9 - jest gotów do pracy w interdyscyplinarnym zespole medycznym, rozumiejąc podział ról oraz granice kompetencji lekarza POZ / pediatry a zespołu specjalistycznego.

K10 - refleksywnie podchodzi do procesu podejmowania decyzji lekarskich i swoich umiejętności praktycznych

Grupa Lekarzy. Godz. dyd.: 6

Forma: Warsztat: ćwiczenia praktyczne, case study, analiza wyników badań, praca w podgrupach

## 4B Diagnostyka psychologiczna

### Zakres tematyczny

Ocena funkcjonalna i neuropsychologiczna, ND-PAE (DSM-5), Wywiad neurorozwojowy, Różnicowanie

### Cele/efekty kształcenia uczestnik, wie/umie/potrafi

W13 - charakteryzuje ocenę neurobehawioralną

U11 - dobiera narzędzia i interpretuje IQ

U12 - różnicuje FASD, ADHD, ASD, NI, traumy

K11 - przekazuje wyniki badań psychologicznych zespołowi interdyscyplinarnemu w sposób zrozumiały dla innych specjalistów

Grupa: Psycholodzy. Godz. dyd.: 6

Forma: Warsztat: ćwiczenia praktyczne, case study, analiza wyników badań, praca w podgrupach

## 4C Diagnostyka funkcjonalna i wsparcie

### Zakres tematyczny

Ocena neuromotoryczna i neurologopedyczna, Obserwacja funkcjonalna; dane ze szkoły i domu, Zalecenia środowiskowe; współpraca z neuropsychologiem

### Cele/efekty kształcenia uczestnik, wie/umie/potrafi

W14 - charakteryzuje neurorozwojowy poziom oceny OUN (ocena neuromotoryczna i neurologopedyczna) oraz czynniki środowiskowe (dane ze szkoły i domu) istotne dla diagnozy FASD

U13 - rozpoznaje nieprawidłowości neurorozwojowe

U14 - formułuje zalecenia dotyczące akomodacji środowiskowych oraz oddziela opis zachowania od jego interpretacji

K12 - jest gotów do wnoszenia obserwacji funkcjonalnych do pracy zespołu w sposób jasny, oparty na faktach oraz do współpracy z neuropsychologiem

Grupa: Pedagodzy, logopedzi, terapeuci SI, fizjoterapeuci, pracownicy pieczy zastępczej i pomocy społecznej Godz. dyd.: 6

Forma: Warsztat: ćwiczenia praktyczne, case study, analiza wyników badań, praca w podgrupach

## 5. Integracja danych, diagnostyka różnicowa, formułowanie i przekazywanie rozpoznania

### Zakres tematyczny

Łączenie danych z różnych obszarów, analiza spójności i niespójności wyników, Wspólne dochodzenie do rozpoznania lub decyzji o odroczeniu rozpoznania; Znaczenie pracy zespołowej i szczegółowej dokumentacji procesu, Analiza wzoru opinii diagnostycznej, Zasady przekazywania rozpoznania rodzinie, Wspieranie opiekunów w rozumieniu zachowań dziecka z perspektywy uszkodzeń OUN, Formułowanie zaleceń terapeutycznych, edukacyjnych i środowiskowych w sposób wspierający i nie stygmatyzujący

### Cele/efekty kształcenia uczestnik, wie/umie/potrafi

W15 - opisuje kompetencje poszczególnych członków zespołu diagnostycznego

U15 - analizuje znaczenie informacji zgromadzonych w procesie diagnozy

U16 - przekazuje wyniki diagnozy pacjentowi i jego rodzinie w sposób jasny i nie stygmatyzujący

K13 - aktywnie uczestniczy w dyskusji

K14 - współpracuje w grupie

K15 - jasno komunikuje swoje obserwacje

Grupa: Wszyscy Godz. dyd.: 5

Forma: Seminarium warsztatowe (analiza przypadków, dyskusja moderowana, analiza sytuacji klinicznych, ćwiczenia w tworzeniu zaleceń)

# Harmonogram szkolenia

## DZIEŃ 1 (19.10.2026 r. i 28.10.2026 r. )

| Godz.       | Moduł                                                                                      | Godz. dyd. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 10.30-11.00 | Rejestracja uczestników - zakwaterowanie - powitanie kawą                                  |            |
| 11.00-13.15 | 1. Podstawowe informacje o FASD                                                            | 3          |
| 13.15-14.30 | Przerwa obiadowa                                                                           |            |
| 14.30-16.00 | 2. Procedura postępowania diagnostycznego i jej aspekty prawne, cz. 1 (procedura diagnozy) | 2          |
| 16.00-16.15 | Przerwa kawowa                                                                             |            |
| 16.15-17.45 | 2. Procedura postępowania diagnostycznego i jej aspekty prawne, cz. 2 (aspekty prawne)     | 2          |
| 19.00       | Kolacja                                                                                    |            |

## DZIEŃ 2 (20.10.2026 r. i 29.10.2026 r.)

| Godz.       | Moduł                                                                                               | Godz. dyd.               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 7.00-9.00   | Śniadanie                                                                                           |                          |
| 9.00-11.15  | 3. Wprowadzenie do rozpoznawania 4 obszarów diagnozy FASD, cz. 1 (prenatalna ekspozycja na alkohol) | 3                        |
| 11.15-11.30 | Przerwa kawowa                                                                                      |                          |
| 11.30-13.00 | 3. Wprowadzenie do rozpoznawania 4 obszarów diagnozy FASD, cz. 2 (wzrastanie i dysmorfie)           | 2                        |
| 13.00-14.00 | Przerwa obiadowa                                                                                    |                          |
| 14.00-15.30 | 3. Wprowadzenie do rozpoznawania 4 obszarów diagnozy FASD, cz. 3 (ocena OUN)                        | 2                        |
| 15.30-15.45 | Przerwa kawowa                                                                                      |                          |
| 15.45-19.00 | 4A Diagnoza medyczna/ 4B Diagnoza psychologiczna/ 4C Diagnoza funkcjonalna i wsparcie, cz. 1        | 4 (+15 minutowa przerwa) |
| 19.30       | Kolacja                                                                                             |                          |

# Harmonogram szkolenia

## DZIEŃ 3 (21.10.2026 r. i 30.10.2026 r.)

| Godz.       | Moduł                                                                                                                                 | Godz. dyd. |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7.00-9.00   | Śniadanie                                                                                                                             |            |
| 9.00-10.30  | 4A Diagnoza medyczna/ 4B Diagnoza psychologiczna/ 4C Diagnoza funkcjonalna i wsparcie, cz. 2 (podsumowanie pracy w grupach)           | 2          |
| 10.30-10.45 | Przerwa kawowa - <b>wykwaterowanie z pokoi</b>                                                                                        |            |
| 10.45-13.00 | 5. Integracja danych, diagnoza różnicowa, formułowanie i przekazywanie rozpoznania, cz. 1 (integracja danych i formułowanie diagnozy) | 3          |
| 13.00-14.00 | Przerwa obiadowa                                                                                                                      |            |
| 14.00-15.30 | 5. Integracja danych, diagnoza różnicowa, formułowanie i przekazywanie rozpoznania, cz. 2 (przekazywanie diagnozy)                    | 2          |

**Osoba odpowiedzialna za rekrutację:**  
**Adam Rynkiewicz specjalista ds. rekrutacji**  
**tel. 668 883 316 / e-mail: [biuro@fundacja-sps.pl](mailto:biuro@fundacja-sps.pl)**

## Terminy szkoleń do wyboru

19-21.10.2026 r. Kraków  
**Hyatt Place Kraków\*\*\*\***  
**al. 3 Maja 47a,**  
**30-062 Kraków**

28-30.10.2026 r. Katowice  
**Park Hotel DIAMENT\*\*\*\***  
**Wita Stwosza 37,**  
**40-042 Katowice**

# Pytania do kwestionariusza rekrutacyjnego

Szkolenie: „Standardy diagnostyczne FASD-interdyscyplinarna diagnoza,  
dokumentacja i formułowanie zaleceń”

## 1 Imię i nazwisko

---

## 2 Wiek

- ☐ a. <25 lat ☐ b. 25-34 lata
- ☐ c. 35-44 lata ☐ d. 45-54 lata
- ☐ e. 55 lat i więcej

## 3 Płeć

- ☐ a. Kobieta ☐ b. Mężczyzna

## 4 Miejsce/Miejsca pracy

|   | Nazwa | Adres |
|---|-------|-------|
| 1 |       |       |
| 2 |       |       |
| 3 |       |       |

## 5 Zawód

- ☐ a. Lekarz (jeśli tak, proszę podać specjalizację i numer prawa wykonywania zawodu)
- ☐ b. Pielęgniarka (jeśli tak, proszę podać numer prawa wykonywania zawodu)
- ☐ c. Położna (jeśli tak, proszę podać numer prawa wykonywania zawodu)
- ☐ d. Psycholog
- ☐ e. Pedagog
- ☐ f. Pedagog specjalny
- ☐ g. Pracownik pomocy społecznej
- ☐ h. Terapeuta zajęciowy
- ☐ i. Terapeuta uzależnień
- ☐ j. Logopeda
- ☐ k. Fizjoterapeuta
- ☐ l. Inne (proszę podać, co)

Dodatkowe informacje / specjalizacja / numer prawa wykonywania zawodu / inne

---



---

**6 Jakie jest Pani/Pana doświadczenie w diagnostyce FASD?**

- ☐ a. nie mam doświadczenia w diagnostyce FASD (jeśli nie proszę, przejść do pytania 8)
- ☐ b. samodzielnie diagnozuję lub diagnozowałam/em FASD
- ☐ c. uczestniczę lub uczestniczyłam/em w diagnostyce FASD prowadzonej przez zespół interdyscyplinarny

**7 Od którego roku prowadzi Pani/Pan diagnostykę w kierunku FASD? (Proszę wpisać rok) ....**

\_\_\_\_\_

**8 Czy deklaruje Pani/Pan udział w całym, 3-dniowym bezpłatnym szkoleniu z zakresu diagnozy FASD? (jeśli nie - zakończ)**

- ☐ a. Tak, w Krakowie, w dniach 19–21.10.2026 r. \_\_\_\_\_
- ☐ b. Tak, w Katowicach, w dniach 28–30.10.2026 r. \_\_\_\_\_
- ☐ c. Nie \_\_\_\_\_

**9 Czy deklaruje Pani/Pan udział w badaniach ewaluacyjnych szkolenia, polegający na wypełnieniu krótkich, anonimowych ankiet online, przed rozpoczęciem szkolenia, w jego trakcie i po zakończeniu?**

- ☐ a. Tak      ☐ b. Nie

**10 Prosimy o podanie danych kontaktowych, na które prześlemy informację o wyniku kwalifikacji do udziału w szkoleniu.**

- a. Adres e-mail ... \_\_\_\_\_
- b. Nr telefonu ... \_\_\_\_\_

**Data i czytelny podpis uczestniczki / uczestnika**

# KARTA ZGŁOSZENIOWA

Szkolenie: „Standardy diagnostyczne FASD – interdyscyplinarna diagnoza, dokumentacja i formułowanie zaleceń”

## INFORMACJE O SZKOLENIU

Łączny wymiar: 25 godzin dydaktycznych dla każdego uczestnika.

Terminy szkoleń: 19–21.10.2026 r. Kraków; 28–30.10.2026 r. Katowice.

## 1. Dane uczestniczki / uczestnika

Imię i nazwisko

Zawód / specjalność

Grupa zawodowa

- |                                       |                                                      |                                         |                                   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lekarz       | <input type="checkbox"/> Psycholog / neuropsycholog  | <input type="checkbox"/> Pedagog        | <input type="checkbox"/> Logopeda |
| <input type="checkbox"/> Pielęgniarka | <input type="checkbox"/> Pracownik pomocy społecznej | <input type="checkbox"/> Fizjoterapeuta | <input type="checkbox"/> Inna     |

Specjalizacja / nr PWZ / opis roli

Miejsce pracy / nazwa placówki

Adres miejsca pracy

Stanowisko / poradnia / zespół

Miasto

## 2. Kontakt do przekazania informacji o kwalifikacji

Adres e-mail

Telefon

## 3. Deklarowany termin udziału - można wybrać tylko jeden termin

- |                                                  |                                                    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 19–21.10.2026 r. Kraków | <input type="checkbox"/> 28–30.10.2026 r. Katowice |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

## 4. Oświadczenia

- ☐ Deklaruję udział w całym, 3-dniowym szkoleniu.
- ☐ Deklaruję udział w badaniach ewaluacyjnych szkolenia, polegający na wypełnieniu krótkich, anonimowych ankiet online, przed rozpoczęciem szkolenia, w jego trakcie i po zakończeniu.
- ☐ Wyrażam zgodę na kontakt w sprawie rekrutacji i organizacji szkolenia na wskazany adres e-mail oraz numer telefonu.

Pieczętka instytucji zgłaszającej

Data i czytelny podpis uczestniczki / uczestnika